

# 新能源汽车技术专业教学团队建设规划

## 一、建设目标与思路

按照“对接产业、校企协同、团队作战、重在育人”的建设原则，通过引进行业专家，着力培育产业有权威的专业带头人，着力培养行业认可的骨干教师，校企联动构建校企发展命运共同体，共建高水平教师发展中心，共同制订团队培养方案，建设一支师德师风高尚、教学能力突出、育人成效显著，带头人示范、骨干支撑、专兼稳定、数量充足、德技双馨，坚持理想信念、坚定政治素质、坚守职业道德，具有精湛娴熟的专业技能，丰富灵活的教学方法、创新的课程资源开发能力、较强的科研推广转换能力，引领教学改革创新、持续提升人才培养质量，服务社会经济发展、专业特色突出，省内领先、国内一流的高水平“双师型”专业教学团队。

## 二、建设内容和基本要求

根据本专业师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。

### 1. “双师”结构的专业教学团队组成

主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以专业建设作为开展校企合作的工作平台，设计、开发和实施专业人才培养方案，人才培养成效显著，团队规模适度。

### 2. 专兼结合的制度保障

校企双方共同保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量，保障学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，基础性课程及教学设计主要由专任教师完成，技能实训课程主要由具有汽车维修高级以上职业资格证书的兼职教师讲授和示范。

### 3. 带头人建设

在现有专业师资的基础上，由乔俊叁、任丰兰为专业带头人，对团队带头人进行重点培养，使其能熟悉专业人才培养规律、能较好地把握专业发展方向、具有科学开展专业建设的能力。并通过国内一流高校访学交流、科研项目研究、参与行业领域的工作和企业锻炼等途径，进一步提高团队带头人在专业人才培养模式改革、专业课程体系建设和课程开发、科研等方面的能力以及理论与实践教学的水平，尽快提高团队带头人的在省内同类院校及汽车行业的影响力和知名度。

### 4. 师资队伍培养

依托我院国家级汽车检测与维修专业“双师型”教师培养培训基地、生产性实习实训基地，与中国中车等行业巨头的校企合作关系，将教师教学和职业能力培养贯穿教师职业生涯全过程，通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产实践的结合，保障教师的业务水平和综合素质。

(1) 教师进修：专业课青年教师每年暑期下企业进行顶岗培训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。顶岗成果由学院教务处认定。

(2) 在岗培训：加强对新进教师教学基本功的培训；采取“传帮

带”师徒制为青年教师选派导师，重点培养理论教学能力和实践操作能力，使其必须掌握所授课程所有实验实训项目的实践操作并熟悉实验实训项目的课前准备工作，以此提高教师的理论教学能力和实践教学带教能力。要求新进教师考取本专业相应的职业资格证。

(3) 鼓励晋升双职称，提高教师队伍的双师比例。

(4) 高校访学。

**表 1 骨干教师培养计划**

骨干教师	培养内容
王德云 邵家云 乔俊叁 任丰兰 罗程 刘吕亮 胡浪 刘奎含 操政 何涛 姚星 朱彬 张锋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参加中国汽车工程学会各类汽车技术高峰论坛等会议；</li> <li>2. 开展湖南省汽车技术与产业发展战略研究；</li> <li>3. 召开或参加湘西北地区汽车技术与产业高峰研讨会议；</li> <li>4. 参与教育部门组织的专业课程开发与教学方法培训；</li> <li>5. 申报汽车相关专业国家或省级教学资源库建设；</li> <li>6. 参加高等职业学校专业骨干教师国家级培训；</li> <li>7. 到国外交流与学习，吸收国际先进汽车技术与教学理念；</li> <li>8. 派送到品牌汽车生产企业、汽车经销商（4S店）、二手车鉴定机构进行实践锻炼；</li> <li>9. 开展国家纵向与企业横向科研项目。</li> </ol>

### 三、专业教学团队管理及考核

1. 专业教学团队在系主任的领导下开展工作，是学校专业建设的基本单位，团队成员对本专业的教育教学过程负责。拟成立新能源汽车教研室，由乔俊叁担任教研室主任，成员有操政、何涛、姚星，共计 4 人。

2. 专业教学团队成员在合作的基础上明确分工和工作职责。每个成员须承担一定的工作任务，而且形成团队内部的沟通制度、教研制度、会议制度等管理机制。

3. 专业教学团队成员优先承担本团队的课程，也可推荐团队外成员担任本团队课程，但必须报请系部批准后聘用，对聘用人员团队有权要求其按照专业要求实施学生管理和教学工作。

4. 专业教学团队常规工作考核由系部负责。团队自身须建章立制，团队内部考核由团队带头人负责，团队带头人有权向教学部申请将不能履行职责的成员开除团队或根据工作需要增补新成员。

5. 专业教学团队活动经费来源于教研活动经费和绩效考核优秀奖励奖金。系部每学期给予团队一定的活动经费，并对团队每学期工作绩效获得优秀的团队学校将给予一定的奖励(奖励方案、考核方案另订)，奖金由团队带头人支配或分配，但须接受系部的监督。

#### **四、保障措施**

##### **(一) 组织保障**

1. 成立新能源汽车技术专业教学团队建设领导小组，分工合作，责任到人，将团队建设的各项工作落实到位。

新能源汽车技术专业教学团队建设领导小组

职 责：负责专业教学团队建设的实施工作。

组 长 马卫平

副组长 乔俊叁、任丰兰

成 员 王德云、邵家云、罗 程、刘吕亮、胡 浪、刘奎含、

操 政、何 涛、姚 星、朱 彬、张 锋

## （二）过程管理

1. 将专业教学团队建设任务书确定的建设内容与指标分解到各责任部门，做到责任分工明确、工作目标明确、具体任务明确、成本预算明确、完成时间明确。做到人员落实、任务落实、资金落实、措施落实，整体推进。

2. 建立专业教学团队建设情况定期报告制度，及时反映专业教学团队建设进展和存在的问题，研究解决专业教学团队实施中遇到的困难和问题。建立奖惩制度，做到奖罚分明，对不能按时完成任务的，实行责任追究，对成绩显著、效益突出的建设项目，予以奖励。

常德职业技术学院

机电系

2019年9月