

常德职业技术学院

2021 级专业人才培养方案

专业名称 健康管理

专业代码 520801

系部公章 

2021 年 7 月

目 录

一、专业基本信息.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	2
六、培养规格.....	2
七、课程设置及要求.....	3
八、实施保障.....	34
九、毕业要求.....	38
十、继续专业学习深造建议.....	38
十一、其它.....	38
(一) 附表 1: 教学进程安排与说明.....	39
(二) 附表 2: 素质拓展培养安排.....	40
(三) 附表 3: 职业考证安排.....	40
2021 级健康管理专业建设委员会名单.....	41
2021 级健康管理专业人才培养方案审批信息表.....	42

健康管理专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称、专业代码：健康管理（520801）。

(二) 所属专业群：健康服务专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准学制 3 年；弹性学制 3~6 年。

四、职业面向

本专业职业岗位面向、职业发展路径和职业证书如表 1、图 1、表 2 所示。

表 1 职业岗位面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职(执)业技能等级证书举例 (行业企业标准和证书举例)
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5201)	卫生(84)； 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务； 健康产品与服务策划； 智慧健康技术服务； 健康教育与培训； 智慧健康项目管理	行业证书： 健康管理师职业资格证书 1+X 证书： 老年照护、幼儿照护

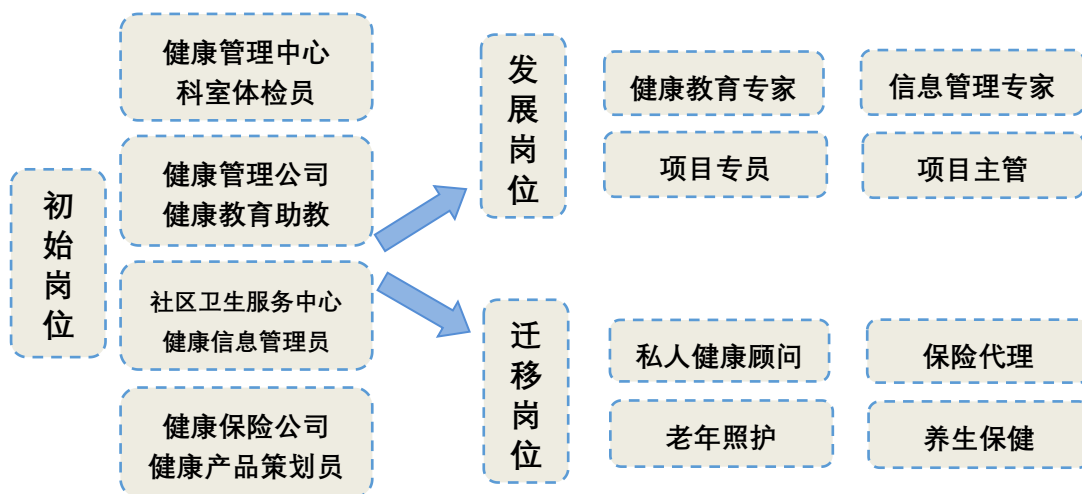


图 1 健康管理专业职业发展路径

表 2 健康管理专业职业技能等级证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	临床医学概论、健康管理学基础、健康管理实用技术、健康教育与健康促进、营养与健康、心理与健康、运动与健康等课程
1+X 老年照护	北京中福长者文化科技有限公司	中级	健康评估、老年服务与管理、康复护理、心理与健康等
1+X 幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	健康评估、临床医学概论、营养与健康、康复护理、运动与健康等

五、培养目标

本专业培养服务于健康中国战略，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握健康信息管理、健康评估、健康教育与促进等基本知识，具有健康体检套餐设计、健康风险评估、健康教育指导、健康危险因素干预、制定个体及群体的健康干预方案等能力，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的复合型技术技能人才。工作 3~5 年后能胜任健康服务行业各部门的管理岗位。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质目标

Q1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（二）知识目标

K1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K2.掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

K3.掌握基本的基础医学、临床医学、预防医学和管理学的知识。

K4.掌握健康管理学基础理论知识。

K5.掌握健康监测、评估基本知识。

K6.掌握健康教育与促进、营养保健、运动与健康、心理与健康、信息管理的相关知识。

K7.熟悉本专业的相关标准、政策和法律基础。

K8.熟悉流行病学和统计学知识。

K9.熟悉必备的中医养生、康复治疗知识以及老年健康服务与管理知识。

K10.熟悉健康服务产品的设计与营销知识。

（三）能力目标

A1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3.具有健康监测、健康风险评估能力。

A4.具有健康教育与培训能力。

A5.能够进行营养与保健指导。

A6.能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

A7.能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

A8.具有健康相关产品营销能力。

A9.具有良好的计算机办公能力。

七、课程设置及要求

（一）课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程和专业课程两部分组成，共开设课程 42 门，三年总学时 2966 学时，其中实践学时 1748 学时，占比 58.93%。开设公共基础课程 14 门，共计 820 学时，三年总学时占比为 27.65%；开设选修课 14 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 646 学时，三年总学时占比为 21.78%。

表 3 课程设置表

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)
公共基础课程	公共必修课	9	552	290	262	47.46
	公共选修课	5	268	210	58	21.64
专业课程	专业基础课	8	344	208	136	39.53
	专业核心课	8	536	308	228	42.54
	专业限选课	7	338	186	152	44.97
	专业任选课	2	40	16	24	60
	专业实践课	3	888	0	888	100
合计		42	2966	1218	1748	58.93

表 4 课程模块占比表

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比例 (%)
公共基础课程	14	820	27.65
专业课程	28	2146	72.35
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	14	646	21.78

说明：根据本专业办学实际，参照《高等职业学校健康管理专业教学标准》，部分课程以整合形式呈现。

（二）典型工作任务分析与课程设置

表 5 健康管理专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

序号	工作任务	培养规格	对应课程	
			显性课程	隐性课程
1	健康信息收集	Q2, Q3, Q4, K2,	公共关系学① 职业礼仪与人际沟通② 健康评估② 临床医学概论③ 健康管理实用技术④	第二课堂 （详见附件 1：《护理系学生综合测评办法（试行）》，附件 2：《护理系“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》）
2	健康风险评估与分析	K3, K4, A1, A2,	人体解剖学与组织胚胎学① 生理学① 药理学② 病理学② 医学免疫学与病原生物学② 健康评估② 健康管理基础③ 临床医学概论③ 健康管理实用技术④ 老年健康照护④	
3	健康干预与效果评估	A5, A6	管理学基础① 预防医学② 中医基础与养生学③ 健康信息管理（互联网+）③ 营养与健康④ 运动与健康④ 心理与健康④ 康复治疗技术④ 健康管理实用技术④ 老年健康照护④	

序号	工作任务	培养规格	对应课程	
			显性课程	隐性课程
4	特殊人群健康管理	Q2, Q3, Q4, K1, K2, K3, K4, A1,	管理学基础① 中医基础与养生学③ 营养与健康④ 心理与健康④	药理学② 康复治疗技术④ 运动与健康④ 老年健康照护④
5	健康教育	A2, A3, A4	职业礼仪与人际沟通② 临床医学概论③ 健康管理基础③ 营养与健康④ 心理与健康④	预防医学② 健康教育与促进③ 中医基础与养生学③ 运动与健康④ 康复治疗技术④
6	健康咨询	Q1- Q6, K1-K6, A1-A5	公共关系学① 预防医学② 健康评估② 临床医学概论③	管理学基础① 职业礼仪与人际沟通② 健康管理服务与营销②
7	健康管理	Q1-Q6, K1-K6, A1-A5	管理学基础① 职业礼仪与沟通② 健康信息管理（互联网+）③ 科研与写作④	预防医学②
8	健康保险	Q2-Q6, K1, K2, K3, K4, K5, K7	公共关系学① 预防医学② 健康管理服务与营销② 临床医学概论③	管理学基础① 职业礼仪与人际沟通② 健康评估② 健康管理实用技术④

备注：课程名称中带圈数字代表授课学期。

（三）公共基础课程

1. 公共必修课

包括军事理论、军事技能、安全教育、心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、劳动教育 9 门课程。

（1）军事理论

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

课程内容：本课程通过中国国防、军事思想、信息化战争、军事高技术、军事地形学、轻武器射击、战术、队列训练、综合技能九个方面进行理论教学。

教学要求：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模

式，计划采取线上 32 学时，线下 4 学时完成教学任务。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、作业完成情况（20%）进行，占 40%；终结性评价为期末理论考查，占 60%。

（2）军事技能

总学时：112 学时

课程目标：通过本课程学习，增强学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。集中军训时间为 14 天 112 学时。

课程内容：以中国人民解放军条令为主，包括内务条令、纪律条令和队列条令。

教学要求：以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演。全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

（3）安全教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。提高大学生安全意识、危机应对能力，为大学生健康成长、顺利成才，报效社会建立“安全防火墙”。

课程内容：以《大学生安全教育》（陈翔主编，湖南科学技术出版社，2017 年 7 月）为主要教材，其他参考资料为辅助教学内容。主要内容包括：大学生安全教育概述；国家与社会安全；食品安全；住宿安全；交通安全；交际安全；人身安全；活动安全；逃生安全；财产安全；就业安全；网络安全；疾病防范急救；预防校园不良网络信贷。

教学要求：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模

式，计划采取线上 20 学时，线下 4 学时，实践 8 学时完成教学任务。同时通过入学教育、安全分析、日常教育等多种途径和形式开展安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注意为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、作业完成情况（20%）进行，占 40%；终结性评价为期末理论考查，占 60%。

（4）心理健康教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，积极探索适合自己及适应社会的生活状态，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。

课程内容：课程教学内容总计 32 学时，线上、线下分别计 14、18 学时。皆于第一学年开设完成。护理系、药学系拟定于第一学期开设完成，医学系、机电系、土建系、农经系拟定于第二学期开设完成。具体内容包括：心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学

形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况与课堂参与情况（45%）、线上理论学习度、作业完成情况及学习态度（25%）进行，占 70%；终结性评价包括期末理论考试，占 30%。

（5）大学体育

总学时：108 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯，掌握体育类相关的保健、营养及卫生等知识，培养学生高尚的医德医风，提高学生的职业能力。

课程内容：学习以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈为主要内容。

教学要求：教师要熟悉及教学大纲和教学计划，掌握教学进度，备课要认识分析和处理教材内容，要结合医学专业学生的特点认真写好教案。不得随意更改教学内容，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中要管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 60%、20%、20%。

（6）思想政治理论

总学时：148 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能进行系统的马克思主义理论学习，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道。本门课程贯穿在校两年时间，通过思政教学中预警敏锐力、责任担当精神、为民爱国情怀、敬业奉献精神与护理专业教学的应急处理能力、岗位角色适应性、服务病人的关爱之情、严谨务实的工作作风相融共生，深化新时代护理专业性人才的创新型双元培养机制，切实提升思政教育在卫生人才培养中的引领性及针对性与实效性，引领护理专业人才培养教育服务于“大健康”国家战略，融入对生命全过程、全面呵护的新发展理念，促进护理人才的提质升级。

严格按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，落实“大学阶段重在增强学生的使命担当”的课程目标，旨在帮助学生进一步认识世情、国情、党情。

课程内容：本课程主要包括三门课程：每周 2 节，开两年四个学期。一年级开设“基础”课；二年级开设“概论”课；每学期开设“形势与政策”课四周。对应课堂教学完成专题论文、调研报告，通过不同平台展开师生互动，参加生产劳动、志愿服务和公益活动，“红色英烈”、“红色寻根”、“红色经典”等实践教学。

在三大主要必修课之外，开发了“四史”之“改革开放史”在线课程进行线上学习，同时，线下开展课前 5 分钟的“党史课课讲”，在线上线下相结合的“四史”教育模式中丰富学生“四史”知识。

教学要求：充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习迁移模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以云课堂每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的模式，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。

考核评价：坚持统一闭卷考试与开放个性考核相结合，注重动态过程性考核。“基础”、“概论”两门课学生成绩由平时成绩、闭卷统一考试两部分组成。平时成绩占 30%（出勤情况 10%，调查报告或实践 20%）；考试：70%。“形势与政策”课成绩由四学期考核的平均成绩为最终成绩。

（7）大学生职业发展与就业指导

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生关注自身的全面发展和终身发展。通过对高校毕业生就业形势的介绍与分析，了解职业生涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生活与未来职业生涯的关系；激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的择业、就业观。素质目标：树立积极的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。知识目标：基本了解专业职业发展的阶段特点；较为清晰地认识专业

的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业政策与法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能目标：掌握自我学习技能、创业技能、求职技能等，通过课程能提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、解决问题技能、自我管理技能、角色适应技能和人际交往技能等。

课程内容：教学内容设计分为 4 个篇章，分 6 个学期组织课程教学，内容计划 32 学时，理论学时 26 学时、实践学时 6 学时。具体内容包括：大学篇、职业篇、实习篇、就业篇。

教学要求：构建“全程化、全员化、专业化、信息化”的课程实施体系，课程贯穿学生在校学习、生活的始终，即从大学生入校开始就对他们进行全面的职业生涯规划教育和就业指导，并根据大学不同阶段有所侧重，形成全程化基础上的分阶段的就业指导课程体系。课程充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，以讲座授课形式为主，具体采用课堂讲授法、头脑风暴法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法、模拟训练法等进行。

考核评价：采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核包括出勤情况（20%）、课堂参与表现（20%）、课堂作业提交情况（20%），占 60%；课后作业包括个人职业发展规划书的制定、个人简历制作占 40%。

（8）创业基础

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程教学，学生在创业知识、创业能力和创业精神等方面达到以下目标：掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计为三个模块。模块一：创新的内涵，计划 6 学时完成；模块二：创业活动，计划 16 学时完成；模块三：创业项目书的撰写，计划 10 学时完成。整个课程共计 32 学时。

教学要求：“创业基础”是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程。通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、

创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）、作业完成情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占 40%；终结性评价为完成项目策划书，占 60%。

（9）劳动教育

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程的学习，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，传承弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，促进学生全面发展。

课程内容：围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开展劳动专题教育，由理论教育和劳动实践两部分组成，其中理论教育 4 学时，劳动实践 16 学时，共 20 学时。

教学要求：理论教育采用线下线上结合方式开展，重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关的法律、法规、政策等；劳动实践主要通过持续开展日常生活劳动、劳动周、生产性劳动、校内外公益服务性劳动等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，包括过程考核、劳动周考核、理论考试三部分。过程考核包括学校和家庭日常生活劳动、劳动态度和劳动纪律、参加服务性和生产性劳动实践等情况。劳动周考核包括参与情况和劳动效果。理论考试采取闭卷笔试的形式，满分为 100 分。总评成绩=50%过程考核+40%劳动周考核+10%理论考核。劳动教育总评成绩以 10%的比例纳入学生的综合测评成绩，劳动教育课成绩未及格者不得参与各类评优评先。

2. 公共限选课

包括英语、信息技术、大学语文、公共选修课一、公共选修课二 5 门课程。公共选修课一与公共选修课二由学生从艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏 8 门课程中任选 2 门。

（1）英语

总学时：112 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生具备基本的英语听、说、读、写、译等应用能力，特别是听说能力，使他们能在日常生活和医护情境中进行一般的口头和书面交

流。通过本课程的学习，学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识；并能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流，能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等；用中国传统文化和中医药文化熏陶学生，培养其文化自信和一定的跨文化交际能力。

课程内容：教学内容设计为四个模块。模块一：日常生活英语模块（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二：医护情景英语模块（如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊，疾病预防等）；模块三：中国传统节日和传统医药文化；模块四：英语综合训练（如语音训练、高职高专英语应用能力等级考试 A 级等）。

教学要求：充分利用职教云、云班课等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活和医护情景中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。

考核评价：课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂展示占 30%、期末考试占 50%。

（2）信息技术

总学时：64 学时

课程目标：通过本课程学习，学生以职业信息能力培养为中心，具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为护理专业服务。以真实的大学校园为背景形成了“我的 e 海导航”、“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“国一通关攻略”五大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的 32 例教学实践项目，通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握信息技术基础知识，能熟练使用 Word、Excel、PowerPoint 等办公软件，能基本了解国内外最新信息技术，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

课程内容：课程内容设计为五个模块。模块一：我的 e 海导航——计算机基础知识与网络应用，计划 12 学时完成。模块二：我的大学生活——玩转文字处理软件 Word，计划 14 学时完成。模块三：我的大学班级——玩转电子表格处理软件 Excel，计划 10 学时完成。模块四：我的大学专业——玩转演示文稿制作软件 PowerPoint，计划 8 学时完成。模块五：国一通关攻略——计算机国家一级等级考证，计划 20 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教云教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有 Windows10 和 Office2016 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

考核评价：本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：①学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；②mooc 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；③终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

（3）大学语文

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对民族语言、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，确定正确的人生观和价值观。

课程内容：本课程教学内容主要由阅读欣赏、口语表达、写作技能三部分构成，按照主题分为四个模块。模块一：赤子之心。模块二：人间之情。模块三：哲人之思。模块四：慧心妙语。前三个模块主要以传统经典文学作品为主，通过阅读经典感悟人生，启迪智慧，培养学生正确的人生观和价值观。模块四以口语表达和应用写作为主，培养学生的语言逻辑思维能力 and 应用写作能力。

教学要求：课程依托智慧职教云课堂学习平台，将教学资源全部上网。教师利用平台，将传统课堂教学与网络相结合，实施线上线下混合式教学。采用任务驱动、情景导入、案例教学等多种教学方法，模拟医务工作岗位氛围，让学生在职业氛围中“学以致用”，全面提高学生听、说、读、写的能力，培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养，使学生能够成为一个全面发展的、潜力巨大的复合型技术技能人才。

考核评价：课程采用过程性评价，考核环节包括平时成绩和期末考试成绩，总评

成绩以百分计，满分 100 分。平时成绩由出勤、作业、测验、小组合作项目等部分组成，平时成绩占 50%、期末考试占 50%。

（四）专业课程

1. 专业基础课程

包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、公共关系学、管理学基础、药理学、病理学、病原生物与免疫学、预防医学 8 门课程。

（1）人体解剖学与组织胚胎学

总学时：80 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，更加认识到人体结构与疾病护理的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态，解剖学新理论与临床应用的信息，为健康管理专业相关领域奠定坚实的理论基础；加强学生的思想教育和养成教育，培养出学生优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为二个大模块，模块一：系统解剖学，其包含九大系统（绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统），计划学时 60 学时完成；模块二：组织胚胎学，其包含（基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学），计划学时 20 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（20%），占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（2）生理学

总学时：64 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律；能掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化、同时熟悉生理学的基本概念和常用术语；能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系；能正确认识反应正常功能活动的指标、学会检查人体正常功能活动的一些测试方法、指导相关护理问题和护理措施；能根据生理学相关知识实施正确的护理和健康教育，为成为一名健康管理师打下坚实理论基础；能培养学生良好的团结协作精神、求真务实的学习态度、能培养学生热爱医学、珍爱生命、增进全民健康的医疗服务意识；能培养学生良好的自主学习能力，从而具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力；能培养学生为社会服务和为健康管理事业作出贡献的意识，从而具有救死扶伤的责任感和高尚的职业道德。

课程内容：教学内容设计为两个模块，模块一为理论部分，包括总论、细胞生理、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收生理、能量代谢与体温、肾脏生理、感觉器官生理、神经系统生理、内分泌生理、生殖共 40 学时，模块二为实验部分，包括反射弧的分析、刺激与反应、红细胞渗透脆性实验、ABO 血型的测定、影响血液凝固的因素、人体心电图描记、人体心音听诊、动脉血压测量、动脉血压的调节、人体肺通气功能测定、呼吸运动的调节、影响尿生成的因素、感官实验共 24 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台及《生理学》教学资源库等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂利用蛙类动物常用手术器械，哺乳类动物常用手术器械，机体生理指标测定器械（心电图机、血压计、听诊器、肺量计等）、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、悬念激疑、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等，拥有多媒体教室和机能实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（3）公共关系学

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生具有良好的人际交往能力、协调沟通能力、运用公关基本知识解决实际问题的能力；具备一定地心理承受能力、意志力和自信心；

具有有效沟通能力及团队协作精神。

课程内容：模块一：公共关系的认知，计划 4 个学时完成；模块二：公共关系人员应有的素质和能力，计划 4 个学时完成；模块三：公共关系调查和公关策划，计划 8 学时完成；模块四：公共关系传播沟通活动，计划 6 学时完成；模块五：公共关系专题活动（撰写计划书、组织实施、评估），计划 6 学时完成；模块六：危机公关处理，计划 4 学时完成。

教学要求：本课程教学采用“理论实践一体化”教学模式，理论教学内容与实践教学内容融为一体。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、实地考察式等，结合本地健康管理公司的公关关系维护在发展中的作用，引导学生在参观学习及完成任务中体验学习。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、课堂实践示范、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 70%

（4）管理学基础

总学时：32 时

课程目标：通过本课程学习，学生建立管理学的基本概念，树立现代管理的思想观念，掌握管理学基本原理、工具和方法，培养基层管理岗位的综合管理技能与素质，懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。有一定健康企业经营管理水平，具有职业道德、职业情感和职业责任。

课程内容：《管理学基础》课程内容包括：管理概论、管理理论历史演进、组织设计、人员配备、管理沟通、领导、激励、决策、计划、控制、创新管理等，共 32 学时。

教学要求：采用“学生中心”的教学理念，充分发挥学生教学主体的作用，调动学生的学习主动性和能动性。教师的教学角色定位是学习活动管理者和指导者。教师帮助学生发现自己的学习需求、提出学习需求、计划学习活动和进度、获取学习资源、评估学习效果。创造多元化教学渠道，向以课堂为主的灌输式的教学方式挑战，增强学生学习的自主性和创造多元化的教学渠道。课程教学方法的改革以调动学生的积极性为核心。除讲授、提问、学生分析、讨论等常用的方法外，结合管理课程的特点，

适应高职的要求，采用参与互动式、体验式、模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 70%。

（5）药理学

总学时：34 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握常用药物的药理作用，临床应用，不良反应，禁忌症和使用注意事项。熟悉药物代谢动力学、药物效应动力学的基础知识。能运用所学知识指导合理用药。能提高自身自主学习能力，深度学习能力，团队协作能力，培养科学精神和人文精神。

课程内容：教学内容设计为两个大模块。模块一：总论，主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学的基础知识。计划 6 学时完成。模块二：各论，包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统用药、呼吸消化系统用药、激素类药物、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。计划 28 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、药理学实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%；终结性评价是期末理论考核，占 70%。

（6）病理学

总学时：34 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能力上达到：掌握病理学常用的研究方法与观察方法；正确识别并描述各种基本病理变化，掌握各种常见病的特征性病变及主要病理过程和病变机制；具有自主学习和合作学习的能力。具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力，有效利用信息对常见疾病进行正确的诊断和防治；具有基本的临床思维能力和改革创新能力。学生在知识方面掌握：病理学的基本知识与

理论；临床常见病、多发病的发生发展过程、病理变化及其临床联系。学生在素质方面形成：正确的人生观与价值观，具有救死扶伤的责任感和良好的职业道德；实事求是、严谨细致的科学态度及遵纪守法、团结合作、虚心学习、脚踏实地的工作作风；协作意识、风险意识、法律意识和维权意识。

课程内容：教学内容为病理学，其包含两大模块，模块一病理学总论：绪论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤；模块二病理学各论：心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、传染病，计划 34 学时完成，其中理论课 22 学时，实验课 12 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式其中理论。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考核，占 70%。

（7）病原生物与免疫学

总学时：34 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握重要的常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。能够运用所学知识诊断常见的疾病以及对疾病进行解释和分析，保障人民健康服务；强化无菌观念，严守无菌操作规程；认真观察实验现象，能够正确处理和分析结果，提高分析问题和解决问题的能力，养成严谨的科学态度。具备勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风；树立牢固的专业思想，具有良好的思想品德、职业道德和为发展医学事业和为人民健康服务的奉献精神。

课程内容：全课程分为医学微生物学和免疫学两大模块，把细菌、病毒和免疫学基础三大内容作为重点，并适当突出长期肆虐及近年新现再现的感染性疾病病原的教学。其中医学微生物学包括细菌学、真菌学和病毒学三个小模块，共 22 学时。免疫学包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用六个小模块，共 12 学时。

教学要求：牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用“理论讲授+实践”教学模式，以启发式、学导式、讨论式作为主要教学形式，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力，养成严谨的科学态度。采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。

考核评价：课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。从知识、技能、态度等多方面评价学生。成绩评定包含：平时考评占 30%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等；理论考核占 70%。

（8）预防医学

总学时：34 学时

教学目标：通过本课程学习，学生能根据影响人群健康的各种因素，制定预防疾病和促进健康的计划与措施；能对人群的职业环境、生活环境和食品安全等方面进行健康教育；能掌握居民健康档案管理、慢性病人健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等项目的对象、主要内容和工作流程。能开展基本公共卫生服务项目的信息采集、整理、录入、存档和随访、数据分析等技术服务。具有健康管理的大卫生观，并具有救死扶伤和团结协作精神及良好的人际交流能力等。

教学内容：教学内容设计为三个大模块，模块一是预防医学，其主要内容为三大卫生（绪论、环境卫生、职业卫生服务与职业病管理），计划学时 8 学时完成；模块二是基本公共卫生服务，其包含两个小模块即人群管理（居民健康档案、传染病及突发公共卫生事件的报告和处理）、慢性疾病管理（高血压患者健康管理、2 型糖尿病患者健康管理），计划 16 学时完成。模块三是统计学基础理论、基本知识和技能：包括医学数据的收集、整理、分析和推断以及医学科研设计原理、方法和步骤，计量资料的统计描述；计数资料的统计描述；统计表与统计图，样本均数比较的假设检验等，计划 10 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教

学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

2. 专业核心课程

包括健康评估、健康管理基础、临床医学概论、健康信息管理（互联网+）、健康教育与促进、健康管理服务与营销、健康管理实用技术、营养与健康 8 门课。

（1）健康评估

总学时：68 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能采集主观健康资料并明了及其临床意义；能独立、熟练、准确的对服务对象进行系统、重点的身体评估；能识别身体正常情况和异常体征并解释其临床意义；能正确收集临床常用实验室检查的标本，解释检查结果的临床意义；会操作便携式心电图机，能识别正常及常见异常心电图，初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；能独立完成系统、全面和规范的整体健康评估。具有以评估对象为中心的服务理念，树立认真负责、严谨求实的专业思想以及关心、爱护及尊重服务对象的职业理念；养成爱岗敬业、服务客户的职业责任感。

课程内容：教学内容设计为主观健康资料采集、身体评估、辅助检查和体检报告书写四个模块。主观健康资料采集模块包括健康资料、健康史评估和常见症状评估，计划 18 学时完成；身体评估包括身体评估基本方法、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头部和颈部评估、胸壁和胸廓评估、肺脏评估、心脏和血管评估、腹部评估、神经系统评估，计划 32 学时完成；辅助检查模块包括实验室检查、心电图检查、影像学检查，计划 16 学时完成；体检报告书写模块计划 2 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学等方法进行。课程教学需要多媒体教室、体格检查实训室、便携式心电图机等教学场所和设备。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（2）健康管理基础

总学时：72 学时

课程目标：通过本门课程学习，学生了解健康管理的起源，掌握健康管理的基本理论、理念和服务模式；能对健康管理人群进行准确分类，实施健康风险评估，制定标准化、量化、个体化和系统化个人和群体健康管理方案并且能够评价干预措施的有效性的综合能力。具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系；爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识，为实现“健康中国梦”贡献力量。

课程内容：健康管理以现代健康概念（生理、心理、道德和社会适应能力）和新的医学模式（生理-心理-社会）以及中医治未病为指导，通过采用现代医学和现代管理学的理论、技术、方法和手段，对个体和群体整体健康状况及其影响健康的危险因素进行全面检测、评估、有效干预与连续跟踪服务的医学行为及过程。《健康管理基础》主要由五大知识模块（项目）组成：学科概论、基础知识、健康干预、相关知识、伦理法律。一是学科概论，包括健康管理的起源、发展，中国健康管理的发展历程及现状、“健康中国 2020”战略；健康管理职业定位及发展、健康管理职业模式及工作内容；健康管理的基本步骤与常用服务流程；健康管理内容与策略；健康管理服务方案设计，健康服务方案的组织实施及健康服务效果评价及持续改进。二是基础知识，包括临床医学基础知识，预防医学基础知识，常见慢性病，流行病学和医学统计学基础知识。三是健康干预，健康教育，营养与食品安全，运动，心理，中医养生，康复医学及其他健康干预技术介绍。四是相关知识，包括健康信息管理，健康保险，健康管理服务营销。五是伦理法律，包括健康管理相关法律法规、伦理与职业道德。

教学要求：健康管理基础是健康管理专业的专业核心课程，按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。本课程教学坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 50%；终结性评价是期末理论考试，占 50%。

（3）临床医学概论

总学时：108 学时

课程目标：通过本课程学习，学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握临床医学的基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各种疾病的概述和诊治的过程中，发现健康监测及健康指导的需求，思考解决的途径和方法，能辨识常见急危重症，能够正确进行相关健康教育及健康指导，具有自学能力、辩证思维能力，培养学生尊重生命、关爱生命的职业精神。

课程内容：本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在健康管理师用人单位调研的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容，运用多种情景模拟、任务驱动等教学方法和手段，提高学生对常见疾病基本知识的掌握。本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维；内科、外科、妇产科、儿科、传染病、肿瘤与中毒等常见病和重大疾病的病因病理、临床表现、实验室及辅助检查的诊断要点、治疗原则及预防方法。在教授课程过程中将重点讲述慢性非传染性疾病的危险因素、诊断及慢性病管理等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法、医院见习法等，需要多媒体教室教学场地及附属医院见习基地等。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

(4) 健康信息管理（互联网+）

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能了解国内外健康信息管理现状；了解健康信息管理对于健康管理领域的重要意义；掌握健康信息与健康信息管理的概念、基本原理和方法；熟悉健康信息管理系统的基本结构和运行过程；能处理健康管理服务的信息需求；能参与健康信息管理系统的开发、整合、评估和维护，增强信息化时代的创新思维和应用能力；形成自觉遵守规则，诚实守信的良好习惯；有团队合作意识、严谨的工作作风，养成专业职业素养。

课程内容：健康管理信息化；健康信息采集：医疗服务的信息（电子病历资料）、免疫接种信息、保健服务信息、参与健康教育活动信息、便携式数据采集等；健康信息管理；健康信息标准与规范；健康信息平台：电子健康记录（EHR）和电子医疗记录（EMR）；居民电子健康档案的全生命周期健康管理；家庭健康管理服务；社区居民健康管理服务，社区居民档案管理与健康信息服务；医学信息管理与信息系统建设；健康体检软件的使用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学、实地见习等方法进行。课程教学需要多媒体教室、健康管理实训室等教学场所和设备，需要健康管理见习基地等。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（5）健康教育与促进

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握健康教育、健康促进的基本方法，了解影响健康行为的各种因素及其评价方法，掌握健康相关行为理论，学会使用健康行为等相关理论设计、实施和评价健康教育与健康促进项目、开展健康教育活动。

课程内容：本课程分为七个模块，即健康教育与健康促进工程的规范运作、健康相关行为与健康心理基础、场所健康教育（医院、社区、家庭）、初级卫生保健与社区卫生服务、大学生的健康教育、成瘾性行为的健康教育、传染病和慢性非传染性疾病的健康教育。

教学要求：根据课程内容和学生特点，充分开发和利用网络课程资源，采用线上线下混合式教学模式，重视学生分析问题、解决问题能力的培养，鼓励学生理论联系实际，引导学生参与健康教育与促进项目，重视学生分析问题、解决问题的能力培养，鼓励学生理论联系实际，提高实践与创新能力。主要采用的教学方法包括讲授法、谈论法、案例法、角色扮演法等多种形式。

考核方式：平时成绩占 30%（考察学习态度、学习能力、学习习惯养成等）；演讲、健康教育演练占 20%；期末考试占 50%（总体考察知识运用及能力提升情况）。

（6）健康管理服务与营销

总学时：68 学时

课程目标：通过本课程学习，学生具有专业营销理论基础和营销实践应用能力。掌握市场营销的知识体系与应用方法，树立以消费者为中心的市场营销观念，在实践中能以市场为导向，进行健康产品开发、定价、分销、促销等营销活动，提高健康企业经营管理水平，具有职业道德、职业情感和职业责任。

课程内容：模块一：走进和认识营销，计划 4 学时完成；模块二：市场营销环境分析（微观环境分析，宏观环境分析，SWOT 分析），计划 12 学时完成；模块三：消费者购买行为分析，计划 4 学完成；模块四：目标市场营销战略（市场细分，目标市场选择，市场定位），计划 12 学时完成；模块五：产品决策与新产品开发策略，计划 8 学时完成；模块六：健康产品定价策略，计划 6 学时完成；模块七：健康产品渠道策略，计划 6 学时完成；模块八：健康产品促销策略（网络营销），计划 8 学时完成。模块九：市场营销战略管理，计划 8 学时完成。

教学要求：本课程以突出职业能力培养为宗旨，将“工学结合”的思想落实到教学模式的设计与实施中，构建符合职业教育特点的“任务驱动”、“项目导向”等行动导向的教学模式，融“教、学、做”为一体。这些模式将枯燥的理论在实践中体现，使教、学、做有机结合，在“练中学、学中练”，从而改变了传统的理论和实践相分离的做法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；案例分析、情景演练占 20%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 50%。

（7）健康管理实用技术

总学时：56 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握健康监测、健康风险评估和风险分析、健康危险因素干预、常见主要慢性病的健康管理流程；能够应用科学的健康管理方案，合理的方法为服务对象提供个体化的健康管理；能够正确、规范地完成技能操作和所需方案的设计；熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系；爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识。

课程内容：主要包括五个知识模块：健康监测：健康调查表选用及健康信息收集、体格测量、信息管理；健康风险评估：健康危险因素的识别、健康风险评估、经典案

例（冠心病的风险评估、健康风险评估报告的解读、生命质量评估）；健康指导：生活方式指导，以群体为基础的健康教育计划书的制订，健康咨询，跟踪随访；健康危险因素干预：健康危险因素干预方法，干预计划的实施与评估，高血压、糖尿病、冠心病、肥胖、烟草使用的干预方案；技能拓展：调查问卷设计、健康体检套餐设计、组织实施健康体检、导检、体检重大异常结果判读、健康管理软件的使用、健康管理师职业防护。健康管理体检套餐设计；体检实施和注意事项；体检报告的编制与解读。

教学要求：是专业核心课程，按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、湖南省技能抽考标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。课堂教学在模拟健康管理中心（或健康小屋）进行理实一体化教学，通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，实施以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂参与情况、上课考勤情况，由教师综合评定占 20%；案例分析、技能考核占 20%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 60%。突出过程性评价，结合课堂表现、技能操作、作业等手段，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、人际沟通。

（8）营养与健康

总学时：56 学时

课程目标：通过本课程学习，学生获得营养与膳食相关的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的膳食原则与指导要点，能正确指导各类人群进行合理营养和平衡膳食。

课程内容：分为三大模块。一是营养学基础，包括营养学基本概念、能量、营养素、常用食物营养成分、合理营养与平衡膳食、膳食结构和中国人膳食宝塔；二是营养与健康（特定人群营养与膳食指导）、营养与疾病的预防及营养干预。第三部分是实践能力的培养。包括营养调查与评价、营养素计算及食谱编制、医院常见膳食种类。

教学要求：是专业核心课程，按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。本课程教学坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，运用演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，切实增强学生课程学习获得感。课堂教学部分课程需要营养指导实训室进行理实一体化教学。

考核评价：本课程为考试科目。评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，方案制定占 20%；终结性评价是期末理论考试，占 50%。

3. 专业拓展课程

包括中医基础与养生学、运动与健康、心理与健康、康复治疗技术、老年健康照护、科研与写作、职业礼仪与人际沟通、1+X 老年照护、1+X 幼儿照护 9 门课。

专业限选课

（1）中医基础与养生学

总学时：108 学时

教学目标：通过本课程学习，学生了解中医养生的文化根源性；系统掌握中医养生学基本理论；掌握常用养生方法；学习掌握根据不同情况选择、制定养生计划和方案。具有基本的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力。

教学内容：教学内容计划 108 个学时，教学内容设计为两个大模块，模块一：中医学基础，其主要内容为基本理论（阴阳、五行、藏象学说）和养生原则；模块二：具体的养生方法和应用，其包含三因养生、五脏调养、部位保养和常见的临床养生应用。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%，课堂活动包括职教云课堂抢答、小组讨论等表现情况；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（2）运动与健康

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能对健康管理服务对象的体质状况和健康水平进行评估；能对运动过程中影响身心健康的各种因素进行分析；对健康管理服务对象，

根据医学检查资料（包括运动试验和体力测验），按其健康、体力以及心血管功能状况，能用处方的形式规定合适的运动种类、运动强度、运动时间及运动频率，提出运动中的注意事项。提升运动对于我们的健康具有重要影响的认识，具有热爱运动、热爱生活，积极向上的生活品质。

课程内容：体育运动与健康理念；多种体育运动方式与健康、良好的生活方式与健康、科学的体育锻炼与健康之间的关系；运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食，科学的体育运动和常见食物与运动；运动处方：运动种类、运动强度、运动时间、运动频率、运动进度及注意事项等；在运动中如何预防损伤。

教学要求：充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况及作业完成情况（30%）；运动素养及健康素养养成情况（20%）进行；终结性评价包括期末理论考试，占 50%。

（3）心理与健康

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握心理学的基本知识、基本理论；学会运用心理学、心身健康的基本理论，对健康管理服务对象进行指导、进行健康咨询以及心理评估，引导、维护、恢复其身心健康；学会在健康管理工作中应用心理治疗方法等。能提高自我心理健康水平和维护心理健康能力，具备健康管理职业所需要的心理素质 and 积极主动服务的良好职业态度。

课程内容：心理与健康概述、心理学流派、认知过程、情绪与情感过程、意志与意识、人性、心理卫生、学习心理、情感心理、人际交往、人格心理、自我意识、挫折心理、网络心理、心理病理学、心理健康教育、心理应激与心身疾病、异常心理与不良行为、心理评估、心理咨询与心理治疗、心理测量等方面的内容。

教学要求：课程充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，以讲座授课形式为主，具体采用课堂讲授法、头脑风暴法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法、模拟训练法等进行。

考核评价：采用课堂考核、课后作业、期末考试相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课后作业提交情况（10%），占 30%；期末考试占 70%。

（4）康复治疗技术

总学时：56 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能初步分析残疾者、慢性病患者及老年病患者存在的功能障碍问题，并能指导患者进行康复功能训练，以预防残疾发生，或减轻残疾的影响，提高机体功能水平和生活质量。

课程内容：教学内容设计为八个模块，即为康复治疗学理论基础，康复功能评定，常用康复治疗技术，神经疾病病人的康复治疗，肌肉骨骼疾病病人的康复治疗，呼吸疾病病人的康复治疗，心血管疾病病人的康复治疗，老年病病人的康复治疗。

教学要求：依托职教云平台，合理运用教学资源。课前，根据教学任务单预习线上学习资源，完成学习任务；课后完成作业、练习巩固、单元检测，强调过程考核，并通过发帖讨论等形式达成答疑解惑等功能课堂中实施仿真实训、角色扮演法、病例汇报法等灵活多样的教学方法，激发学生学习兴趣，注重学生综合能力培养。同时将理论讲授与实践操作结合，通过任务驱动、病例讨论、小组讨论和实操训练等形式，将教、学、做融合为一体，提高学生的分析能力和动手能力。

考核评价：平时成绩占 30%（考察学习态度、学习能力、学习习惯养成等）；考试占 70%（总体考察知识运用及能力提升情况）。

（5）老年健康照护

总学时：56 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能够认识老化、了解人口老龄化的现状与发展趋势；了解老年人的生理、心理特征，帮助学生将所学的知识运用于实践，能够正确评估老年人现存的和潜在的健康问题，并能提供有针对性的健康保健和健康管理。具备对新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力，和具有良好的沟通与团队协作能力；树立尊老、敬老、爱老的职业观念；具备爱心、耐心、责任心和自信心等职业素养。

课程内容：对照专业和行业标准，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，融合 1+X 老年照护技术内容而构架。具体内容包括：基本认知、老年人健康评估、老年人日常生活照护、患病老年人的照护、心理健康照护、老年人安全与应急救护和老年人健康管理。

教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师等组成。充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前发布学习任务、引导学生预习知识；课中教师充分发挥引导、启发作用，帮助学生梳理新知和答疑解惑，促进知识内化吸收；课后学生巩固、拓展专业知识和专业技能。积极寻找和挖掘课程中所蕴含的课程思政元素，全员、全过程、全方位的融入尊老、敬老、爱老、社会责任、仁爱之心、救死扶伤、人文精神、劳动教育、爱国主义等思政元素，润物无声的培养学生的职业道德、职业情感，将“知识传授”、“价值引领”、“能力提升”有机结合。主要采用的教学方法有 PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、行为训练法、活动体验法等。

考核评价：本课程的考核评价采取过程性考核评价和终结性考核评价相结合的形式。过程性考核评价占 40%，过程性考核评价包括课前线上自学（在线视频学习、参与讨论、课前测试、课前作业等），课中参与（签到、参与讨论、回答问题、小组考核、自评互评等），课后作业与拓展（课后作业、志愿服务、劳动实践、作品上传等）；终结性考核评价 60%，即期末理论闭卷考试。

（6）科研与写作

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能树立科研思维意识，提升科研素养。掌握几种常用科研方法，尤其是问卷调查法、对照试验法。了解科研步骤和选题步骤。了解论文撰写规范，能够综合运用专业知识和实习经历制订个人或群体健康管理方案。

课程内容：分为四个模块，第一模块是科研素养，包括科学素养和科研素养的内涵、科研道德与规范等。第二模块是科研基础，包括科研过程与步骤、选题步骤与原则、科研文献等。第三模块是科研方法，指几种常用方法，如问卷调查法、对照试验法等。第四模块是毕业设计，包括论文撰写规范、个人或群体健康管理方案等。

教学要求：寻找科研思维与日常思维的相通处，消除学生对科研的神秘感。结合学生的认知水平、情感特征、生活阅历、所学专业等，选取科研实例，丰富学生的间接经验。关注师生互动、生生互动，增强学生学习参与度。充分利用网络，激励学生收集课程教学素材。

考核评价：过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合，过程性评价包括平时作业、考勤、课堂表现等，终结性评价采取开卷形式，使用考试卷，试题类型适合开卷。

（7）职业礼仪与人际沟通

总课时：34 课时

课程目标：通过本课程学习，学生掌握礼仪学的基本理论和专门知识，在职场的人际交往过程中对于礼仪原则和规范的遵从变成成为一种习惯的行为，用以指导职场工作实践。掌握职业岗位所需要的社交礼仪知识、服务礼仪知识和职业岗位的交往与服务能力。掌握较为扎实的社交礼仪基本知识，具有较强的社会交往能力、人际沟通能力、专业应用能力和方法能力。

课程内容：教学内容设计紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向、以岗位需求为标准”的职业教育指导思想，力求符合我校学生生源特点和就业需求，贴近社会生活、贴近专业岗位展开。课程共 34 个学时，18 个理论学时，16 个实践学时，分为四大模块：“懂礼以溯本源”（2 学时）；“习礼重塑形象”（14 学时）；“用礼赢得尊重”（10 学时）；“以礼沟通心灵”（8 学时）。课程重视理论与实际的结合，通过切实有效的职业礼仪教育，培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度；是非分明、与人为善、助人为乐的做人品行；庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。掌握妥善处理人际关系的一定技巧。

教学要求：充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，着力以“加强规则意识，弘扬正能量，唤醒成就感受，鼓励价值呈现”为核心培养目标。线上课堂发布丰富教学资源，在课前引导学生预习、查阅相关资料及观看视频；课中发起讨论和头脑风暴和问卷调查、投票等方式，引导学生积极参与；课后采用作业、案例分析等多种形式巩固知识；线下课堂采用现场教学，通过“连接—呈现—体验—反思—应用”的学习方式，采用任务驱动进行小组合作学习、案例分析与讨论、角色扮演、情景剧模拟等教学策略，调动学生学习的主动能动性，同时收集大量的图片、视频、音频、动画、社会关注焦点案例等丰富教学资源为线上学习做储备，有效地激发学生的学习兴趣、拓展知识视野的广度。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，包括态度考核：主要通过考核平时到课情况、课堂问答（10%）、作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，共占 30%；技能考核：情景模拟的编排展演、课堂主题汇报、课前五分钟、演讲、分析讨论等课堂活动，根据《评分标准》进行专业能力综合考核，占总分的 30%；知识考核：礼仪与沟通知识的考核占总分的 40%。

专业任选课程

从 1+X 老年照护、1+X 幼儿照护 2 门课程中选修。

(1) 1+X 老年照护

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能够认识老化、了解老年人的生理、心理特征，掌握老年健康问题的照护知识和技巧、促进老年人健康的知识和方法，以维持老人最佳健康状态，提高生命质量。具备热爱老年福利事业，爱岗敬业，乐于奉献的职业精神；具有人际沟通与团队协作能力；有爱心、耐心、责任心和自信心，实现社会的健康老龄化。

课程内容：教学内容计划 20 学时，参考老年照护国家职业标准，以就业为导向，以能力为本位，以职业技能为主线，以单元项目课程为主题，以夯实基础、适应岗位为目标，形成项目模块化课程体系。具体内容包括：老年照护岗位的职业发展、照护服务组织、照护服务实施、用药照护、心理照护、功能障碍照护、认知障碍照护、急救救护、安宁照护等。

教学要求：师资配置由经过 1+X 老年照护师资培训，并且经过考核获得资质证书的专任教师组成。充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前发布学习任务、引导学生预习知识；课中教师充分发挥引导、启发作用，帮助学生梳理知识和答疑解惑，促进知识内化吸收，培养学生的动手和实践能力；课后学生巩固、拓展专业知识和专业技能。积极寻找和挖掘老年照护所蕴含的课程思政元素，全员、全过程、全方位的融入尊老、敬老、爱老、社会责任、仁爱之心、救死扶伤、人文精神、劳动教育、爱国主义等思政元素，润物无声的培养学生的职业道德、职业情感，将“知识传授”、“价值引领”、“能力提升”有机结合。主要采用的教学方法有任务驱动教学法、案例教学法、情景教学法、行为训练法、活动体验法等。

考核评价：本课程的考核评价是由中国社会福利与养老服务协会和北京中福长者文化科技有限公司主办，湖南省考评站承办。考核分为理论和实操两部分，理论采取机试，实操是由湖南省考评站委派考评员到考点现场进行考核。

(2) 1+X 幼儿照护

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程学习，学生具备全心全意为幼儿健康服务的高尚情操，自

觉遵守并践行幼儿照护人员的职业道德，能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

课程内容：基于 1+X 证书职业技能标准对应的工作领域、工作任务和职业技能要求，以幼儿照护者的知识、能力、素质培养为核心，包括幼儿安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、发展环境创设 5 个学习模块、19 个学习项目、76 个知识点和技能考核点。

教学要求：充分利用情景案例、项目导学、微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等数字化学习资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，将幼儿照护职业技能等级培训与考试内容结合，实现育训结合、课证融合。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，包括过程考核、理论考试和实操考评三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现等。理论考试和实操考评通过学生参加教育部 1+X 幼儿照护职业技能等级考试的方式进行。总评成绩=20%过程考核成绩+40%理论考试成绩+40%实操考评成绩。

4. 专业实践课程

包括综合实训、毕业实习、毕业设计 3 门课程。

(1) 综合实训

总学时：24 学时

课程目标：通过 1 周的集中见习，学生能了解健康管理公司（或中心）运作模式和场地布局，了解健康管理实际工作程序与方法，感受企业（行业）文化，增进对健康管理实践领域的感性认识，提升理论课程的学习积极性和领悟能力。

课程内容：联系市内 2 家以上健康管理中心，分组见习。内容分为 2 个模块，一是基本情况认知，健康管理公司（或中心）的主要工作任务，以及环境布局、设备、人力资源配备、服务流程，参观信息化管理系统的运用，健康管理团队的工作内容；二是特色项目与特别培训学习，具体学习计划由见习基地提供。

教学要求：教研室制定综合实训大纲及见习管理制度，提前做好对接；见习基地有专人负责，有提前做好带教计划及讲座准备。要求学生提交有见习心得。授课方式采取 PBL 教学法、实地参观法、小组讨论法等。需要见习基地的大力配合。

考核评价：本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价包括出勤 30%、见习活动表现 30%；终结性评价即学习心得占 40%。由院校结合双方完成。

(2) 毕业实习

总学时：864 学时

实习目标：学生通过毕业实习实践，了解健康管理服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

组织管理：

①学院、机构合作育人，齐抓共管。学生在实习期间，接受学校和实习机构的双重管理。学院安排以健康管理专业教师为主体的专门人员作为实习就业指导老师，深入实习健康管理服务机构，掌握实习生的思想动态、学习和工作情况；对学生毕业设计、就业及实习全过程进行指导。健康管理服务机构指定专人负责，安排好实习的各项工作，从带教老师的选择、实习时间、带教方法、内容选择，到学生的思想教育、行政管理都应合理安排、严格要求，加强实习指导，保证实习计划与大纲的落实。

②健康管理服务机构细化管理，建议实行跟人跟班的带教模式，完善师生互评机制。由实习总指导老师或指定专人负责实习生的组织、带教、考核、鉴定等工作，检查实习大纲的落实情况，及时与科教科汇报。

③选拔能力强的优秀实习指导教师。指导教师应由具有中级以上技术职称或本科以上学历、有 3 年以上健康管理服务经验的优秀健康管理师担任。指导教师应有较强的表达能力和责任心，除了对实习生的知识和技能进行指导外，还应对其思想品质、工作作风、工作态度、工作纪律、工作能力等全面监控与指导，为毕业生的总评提供依据。

④实习生互帮互助，加强自我管理。凡有 3 个实习生以上的实习点，编成实习小组，每组设实习组长 1 名，组长负责本组实习生的实习和生活管理，组长还应与实习机构和学校经常取得联系，每月向实习就业指导老师汇报工作一次，重要事情随时报告。

⑤系部制订健康管理专业毕业设计管理实施办法、工作计划、答辩工作方案、评价标准等，统一安排毕业设计指导教师，并建立空间链接，实行专人负责、持续指导，每一位学生必须按指导教师提出的意见进行修改，直到成绩合格为止；实习机构带教老师协助学校做好毕业设计的指导工作。

⑥健康管理服务机构支持学校做好“省高等职业院校学生健康管理专业技能考核”工作，为实习生提供综合技能实训场地与操作指导等。

实习安排：分两部分，其中健康管理中心 26 周，医院临床科室 10 周（临床实习部分要求在二级甲等以上综合性医院进行）。

健康管理服务机构实习安排

部门	体检部	健康管理部	市场部	办公室	特色部门	合计
时间	6 周	12 周	4 周	2 周	2 周	26 周

医院临床科室实习安排

部门	心血管内科	内分泌科	中医科	康复科	营养科	老干科 (或儿保)	合计
时间	2 周	2 周	2 周	2 周	2 周	2 周	10 周

说明：各单位可根据本院实际情况略作调整，医院临床科室实习在 6 个科室中选择 5 个即可；有特色部门或部门的单位可酌情安排；节假日由实习单位安排。

实习考核：实习考核由各健康管理服务机构和医院临床实习科室共同完成，采用理论考核和操作考试的方式，将过程性与终结性考核相结合，对学生的职业素养及技能进行综合评价，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 毕业设计

总学时：24 学时

毕业设计指导在第 5、6 学期通过线上线下相结合的方式进行，按省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见医药卫生大类专业毕业设计指南》要求，制定健康管理专业毕业设计工作方案，实习期间每人完成一份健康管理方案设计作为毕业设计作品，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

(五) 教学进程安排与说明 参考附表 1

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，具有扎实的健康管理专业理论知识功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上。以每年招收两个班为基数

(40 人/班)，每名专任教师承担 1-2 门核心课程，各门专业核心课程应具有 1-2 名专任教师，总人数不低于 10 名。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力，在学校健康管理专业的建设与发展中发挥着的引领作用。专业带头人不少于 2 名，一般校内 1 名，校外行业企业 1 名。

4. 兼职教师

从医疗卫生机构、健康管理机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备礼仪镜、训练把杆、瑜伽垫、可移动桌椅、微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发）等。

(2) 基础医学实训室

基础医学实训室包括解剖实验室、生理学实验室、组织胚胎学实验室、病理学实验室、药理学实验室、微生物与免疫学实验室等，参照临床专业实验室设置，配置解剖台、动物试验台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、菌种、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(3) 专项操作实训室

专项操作实训室应配备计算机机房、健康管理信息系统、体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪、健康管理系统、健康风险评估系统、营养配餐软件、食物模型、运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪、心理健康评估系统、心理测评系统、客户呼叫系统等。

(4) 拓展操作实训室

拓展操作实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、体质辨识仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、刮痧器具、穴位模型等。

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。按要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序

择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师实训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康服务类专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

（五）学习评价

课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成；终结性评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、情景剧排练、演讲、辩论、方案制定、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范

课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学生必须修完教学进程表所规定课程的成绩合格，修满 166 学分；完成毕业实习和毕业设计，且考核成绩合格。

（二）学生在校期间必须报名参加健康管理师等级考试。

十、继续专业学习深造建议

本专业毕业生毕业后可参加继续教育，还可参加全日制专升本教育。

十一、其他

（一）素质拓展培养安排 参考附表 2

（二）职业考证安排 参考附表 3

附表 1: 2021 级健康管理专业课程教学进程表
专业代码: 520801

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
									第一学	第二学期	第三学	第四学期		第五学	第六学期
									20 周	20 周	20 周	20 周		20 周	20 周
公共基础课程	5208012101	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√					
	5208012102	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W						
	5208012103	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√					
	5208012104	040020	心理健康教育	2	32	32		查	√	√					
	5208012105	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2(3-15)	2(1-15)	2(1-18)	2(1-8)			
	5208012106	300021	思想道德修养与法律基础 思想政治理论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 形势与政策	8	148	128	20	试 2、4	2(3-18)	2(1-16)	2(1-16)	4(1-8)			
	5208012107	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6	查	4 学时	8 学时	6 学时	12 学时			2 学时
	5208012108	110002	创业基础	2	32	32	0	查		2(1-16)					
	5208012109	031005	劳动教育	1	20	4	16	查	√	√	√	√			
	5208012110	330001	英语	7	112	112	0	查 1 试 2	4(3-16)	4(1-14)					
	5208012111	192055	信息技术	4	64	6	58	试	4(3-18)						
	5208012112	330041	大学语文	2	32	32	0	查	2(3-18)						
	5208012113		选修课一	2	30	30	0	查							
	5208012114		选修课二	2	30	30	0	查							
小计				44	820	500	320		14	10	4	6			
专业基础课程	5208012126	280001	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	40	40	试	5(3-18)						
	5208012127	280005	生理学	4	64	40	24	试	4(3-18)						
	5208012128	200167	公共关系学	2	32	24	8	试	2(3-18)						
	5208012129	200168	管理学基础	2	32	16	16	试	2(3-18)						
	5208012130	280019	药理学	2	34	24	10	查		2(1-17)					
	5208012131	280017	病理学	2	34	22	12	查		2(1-17)					
	5208012132	280013	病原生物学与免疫学	2	34	22	12	查		2(1-17)					
	5208012133	180068	预防医学	2	34	20	14	试		2(1-17)					
	5208012134	180014	健康评估	4	68	34	34	试		4(1-17)					
	5208012135	160047	健康管理基础	4	72	50	22	试			4(1-18)				
	5208012136	160077	临床医学概论	6	108	80	28	试			6(1-18)				
	5208012137	160062	健康信息管理(互联网+)	2	36	18	18	查			2(1-18)				
	5208012138	160049	健康教育与促进	4	72	36	36	试			4(1-18)				
	5208012139	200169	健康管理服务与营销	4	68	34	34	查		4(1-17)					
	5208012140	160048	健康管理实用技术	3	56	28	28	试				4(1-14)			
	5208012141	160051	营养与健康	3	56	28	28	试				4(1-14)			
	5208012142	160056	职业礼仪与人际沟通	2	34	16	18	查		2(1-17)					
	5208012143	180122	中医基础与养生学	6	108	60	48	试			6(1-18)				
	5208012144	160052	运动与健康	2	28	14	14	查				2(1-14)			
	5208012145	160055	心理与健康	3	28	14	14	试				2(1-14)			
	5208012146	160053	康复治疗技术	3	56	28	28	查				4(1-14)			
5208012147	160059	老年健康照护	3	56	36	20	试				4(1-14)				
5208012148	160078	科研与写作	2	28	18	10	查				2(1-14)				
5208012149	160079	1+X 老年照护	1	20	8	12	查								
5208012150	160081	1+X 幼儿照护	1	20	8	12	查								
5208012151	160079	综合实训	1	24	0	24	查		1W						
5208012152	031001	毕业实习	48	864	0	864	临床考核							36W	
5208012153	031006	毕业设计	1												
小计				124	2146	718	1428		13	18	22	22			
合计				168	2966	1218	1748		27	28	26	28			

说明:

1. 查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试;数字表示所在学期。
2. 每学期教学周为 20 周,除实际授课周外,剩余周数为复习、考试周。

3. 军事理论、安全教育、心理健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
4. 思想政治理论课的实践教学 20 学时平均分配到前 4 个学期，以指导学生实践报告、谈心谈话及其他特色大型活动等形式完成，因此该门课程每学期教学总学时为 37（32 理论+5 实践）。
5. 大学生职业发展与就业指导以阶段形式开设在 1、2、3、4、6 学期，按系部课程实施方案授课。
6. 劳动教育由理论教育和劳动实践两部分组成，理论教育采用线下线上结合方式开展，劳动实践主要通过持续开展日常生活劳动、劳动周、生产性劳动、校外公益服务性劳动等进行。
7. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》等）。
8. 专业任选课学生从 1+X 老年照护、1+X 幼儿照护 2 门课程中选修。

附表 2：素质拓展培养安排

项目名称	培养目标	时间安排
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础	第 1 学期
劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动好习惯的教育，培育精益求精的工匠精神。	第 1-6 学期
社会实践	通过社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等形式，培养学生分析问题和解决问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。	第 1-6 学期

附表 3：职业考证安排

考证项目		考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	健康管理师等级考试	每年 4 月、6 月、9 月、11 月	三级	国家卫生健康委员会	
	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
选考项目	全国大学英语四、六级考试 (CET)	每年 6 月份与 12 月份	CET-4、CET-6	教育部考试中心	
	“1+X”老年照护职业技能等级证书		中级	北京中福长者文化科技有限公司	
	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书		中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	

2021 级健康管理专业人才培养方案修订委员会

人员类别	姓名	备注
行业专家	伍劲健	湖南省健康服务业协会秘书长
企业专家	冯辉	中南大学湘雅泛海健康管理研究院院长
企业专家	陈志恒	中南大学湘雅三医院健康管理中心主任
企业专家	张佑国	湖南力源健康发展有限公司董事长
企业专家	宋慧君	常德市第一人民医院健康管理中心主任
企业专家	谭雅玲	常德市第四人民医院健康管理中心主任
教科人员	肖潇	主任护师
教科人员	肖有田	讲师
教科人员	周艳芳	讲师
教科人员	李雪兰	教授
教科人员	姜海斌	副教授
专业教师	聂景蓉	教授
专业教师	唐晓莉	副教授
专业教师	兰君礼	讲师
专业教师	赵梅芳	讲师
专业教师	高清源	教授
专业教师	杨鹏	助教
专业教师	刘慎梅	副主任护师
专业教师	李喜蓉	高级实验师
学生	李卓恩	毕业生
学生	郑菊燕	毕业生
学生	明远狄	在校生
学生	肖琼	在校生

说明:专业委员会负责人才培养方案的修订、论证;组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研,在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上,根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2021 级 健康管理 专业人才培养方案审批信息表

专业代码	520801
适用年级	2021级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	唐晓莉
修订时间	2021年7月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字: 任劲健 日期: 2021.7.9
系部审核人(签字、盖章)	
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字: 练霞 日期: 2021.7.9
学院党委审批（签字、盖章）	
审批时间	

说明:本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程,人才培养方案单独制定。